

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №19 «Аленка»
от «31» 08 2023 года,
протокол заседания № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №19 «Аленка»
И.К. Закирова

Вводится в действие приказом № 124 /г
от « 31 » 08 2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПЛАТНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развитию детей №19 «Аленка»

2023 г.

г. Набережные Челны

№ п\п	Содержание	2
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.5	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы по ДПОУ	6
II.Содержательный раздел		
2.1	Дополнительная образовательная программа : «Умнички»	8
2.2	Дополнительная образовательная программа: «До-ми-соль-ка»	10
2.3	Дополнительная образовательная программа: «Топотушки»	10
III.Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
3.2	Режим дня	13
3.3	Учебный план ДОУ	17
3.4	Календарный план ДОУ	21
3.5	Расписание занятий	22
3.6	Список документов и методической литературы	23

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 19.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию дополнительных платных образовательных услуг на ступени дошкольного образования. Учтены концептуальные положения ОП ДОУ.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности и форм организации.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Основная образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555: «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Устав ДОУ ;

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей №19 «Аленка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 19 «Аленка»

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей.

Категория: 2

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

Лицензии: Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на образовательную деятельность (серия 16Л01 № 0003075, регистрационный № 7193 от 14.09.2015г) на срок: бессрочно, лицензия на осуществление медицинской деятельности (регистрационный № ЛО-16-01-0002166 от 11.09.2012 г.)

Устав: Постановление Исполнительным комитетом муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан № 6029 от 10.10.2018 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 19 «Аленка» г. Набережные Челны был открыт 25 апреля 1972 года.

Юридический адрес: 423823 РТ Татарстан город Набережные Челны, переулок им.А.Косарева, д.1.

Фактический адрес: 423823 РТ Татарстан город Набережные Челны, переулок им.А.Косарева, д.1.

Электронная почта: sad19.alenka@yandex.ru

Телефон: (8555)46-65-59,46-05-93

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественно-эстетическое развитие (хореографический кружок «Топотушки», кружок вокала «До-ми-соль-ка»)
- интеллектуальное развитие (кружок «Умнички»)

Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка в различных видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Развивать творческие, интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста

- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующим современным требованиям.

Форма организации образовательных программ – индивидуальная и групповая.

Общее количество месяцев - 8

Количество недель- 32

Количество занятий в неделю- ст- 1, подг. гр- 2




Продолжительность занятий: старшая гр. -25 мин., подготовительная гр. – 30 мин.



1.3. Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- **Погружение каждого ребенка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем активных методов и форм обучения.
- **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- **Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до сложного задания; «открытие новых знаний».
- **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- **Индивидуальность:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) познавательной, продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с детьми и взрослыми.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

https://cloud.mail.ru/public/b1Pz/Y41Lkg7xQ	
https://cloud.mail.ru/public/P1ww/JBQJNLerU	
https://cloud.mail.ru/public/sVFu/SqkmFxQod	

https://cloud.mail.ru/public/BjE2/AufjP3UpN	
https://cloud.mail.ru/public/dZ6z/FhNpPBpG5	

Общие сведения о коллективе детей, педагогов.

Основными участниками реализации дополнительных платных образовательных программ являются: воспитанники дошкольного возраста с 5-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
5 -6 лет	Общеразвивающая	3	67
6 - 7 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего:		4	92

Кадровый состав

«Умнички», руководитель **Хайруллина Алсу Рафкатевна** (высшая кв. категория)

"Топотушки", руководитель **Каримова Юлия Валерьевна** (высшая кв. категория)

"До-ми-соль-ка", руководитель **Каримова Юлия Валерьевна** (высшая кв. категория)

1.5. Планируемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы:

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Овладение языковыми навыками, раскрытие творческого потенциала детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.
- Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях города. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

- Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
 - Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
 - Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
 - Быстрота - скорость выполнения работы.
 - Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.
- При отборе детских работ на выставку учитываются:
- Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
 - Самостоятельность выполнения работы.
 - Высокая степень воображения.
 - Аккуратность выполнения работы.
 - Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городских, региональных, республиканских, всероссийских выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях, праздниках.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;

- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

II .Содержательный раздел

2.1 Программа «Умнички»

2.1.Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формировать позитивную самооценку.

Воспитательные:

- Развитие способности к взаимодействию;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

Здоровьесберегающие:

- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Развитие общей координации движений;
- Профилактика нарушений зрения;
- Профилактика нарушений осанки.

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающийся будет знать:

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определенное количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Новизна: реализация программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи. Программа предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей. В программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не использованных в ОП ДОУ.

2.2 Программа: «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»

Программа по вокалу: «До-ми-соль-ка».

Цель данной программы.

– Формирование эстетической культуры дошкольника, развитие эмоционально-выразительного исполнения песен.

Задачи:

- Формирование интереса к вокальному искусству.
- Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
- Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
- Развитие умений различать звуки по высоте;
- Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения).
- Совершенствование вокально-хоровых навыков
- Формирование красивой осанки, правильной походки
- Совершенствование чувства ритма, музыкальности
- Воспитание эстетического вкуса, любви к искусству, культуры поведения во время занятий, культурно- досуговой и концертной деятельности.

Превышение программного материала. Данная программа предусматривает учет индивидуальных и психофизиологических особенностей дошкольников. Использование традиционных и современных приемов обучения. В программе представлена структура педагогического воздействия на формирование устойчивых умений и навыков вокального мастерства у воспитанников детского сада.

При разработке программы были изучены и проработаны следующие авторские программы: Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа Э. П. Костиной «Камертон», музыкальная ритмика «Топ-хлоп» Е. Железновой, «Танцевальная мозаика» Е. Мартыненко, «Талант – восьмое чудо света» М. Опришко.

Предполагаемый результат.

- Проявление интереса к вокальному искусству, умение петь естественным голосом, протяжно, а так же восприятие песен разного характера.
- Умение петь без помощи музыкального руководителя.
- Вовлечение значительного числа дошкольников желающих заниматься данным видом музыкальной деятельности, получение практических навыков для самостоятельного музицирования.

2.3 Программа: «Топотушки»

Программа по хореографии: «Топотушки»

Цель формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- сформировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту;
- привить учащимся умение слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении;
- преподать азбуку классического танца;
- укреплять костно-мышечный аппарат воспитанников;

- совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений;
- формировать художественно-образное восприятие и мышление;
- воспитывать художественный вкус и эмоциональную отзывчивость.

Основные принципы программы

- постепенность в развитии природных способностей детей;
- принцип доступности.
- принцип постепенного повышения требований.
- принцип наглядности
- принцип повторяемости материала.
- строгая последовательность в овладении лексикой и техническими приемами;
- систематичность и регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учебная программа рассчитана на 4 года обучения,

ЗАДАЧИ 1-го года обучения

Образовательные – обучить навыкам музыкально-двигательного движения.

Развивающие – развить музыкально-ритмическую координацию, мышечное чувство, осанку, стопу; музыкально-двигательную память.

Воспитательные – воспитать у детей умение слушать, воспринимать, оценивать музыку.

Ожидаемый результат

уметь точно воспроизводить, правильно выполнять преподаваемый материал;

уметь различать динамические изменения в музыке; создавать музыкально-двигательный образ;

научиться внимательно слушать музыку.

ЗАДАЧИ 2-го года обучения

Образовательные – обогатить детей новыми выразительными средствами.

Развивающие – совершенствовать приемы музыкально-двигательной выразительности, осанки, работы стоп; развить пластику тела; развить двигательное воображение.

Воспитательные – воспитать чувство ответственности, стремление к четкому, правильному, красивому выполнению задания, что в свою очередь требует организованности, активности, внимания.

Ожидаемый результат

- уметь самостоятельно действовать и создавать;

- уметь правильно владеть приемами музыкального движения, средствами пластики выражать задаваемый образ;

- уметь общаться в коллективе, проявлять творческую инициативу.

ЗАДАЧИ 3-го года обучения

Образовательные – совершенствовать творческие способности.

Развивающие – совершенствовать навыки танцевального движения, пробудить образное мышление.

Воспитательные – воспитать личностные качества, такие как воля, целеустремленность, создать творческий коллектив единомышленников.

Ожидаемый результат

- уметь работать с музыкальным материалом;

- уметь выразить эмоционально-зримые образы музыки посредством танцевальных этюдов, композиций;

- уметь сопереживать и помогать в творческом процессе.

ЗАДАЧИ 4-го года обучения

Образовательные – решать постановочные и художественные задачи средствами сценической и пластической выразительности.

Развивающие – совершенствовать технику танца.

Воспитательные – сформировать осознанное отношение к занятиям.

Ожидаемый результат

- владеть танцевальной терминологией;
- владеть элементами сценического действия как средствами выражения своих мыслей, чувств и физических ощущений;
- уметь доказывать свою точку зрения на обсуждаемую тему, правильно оценить увиденный художественный результат.

На каждом этапе обучения даётся материал по основным разделам:

1. Элементы классического танца.
2. Элементы русского танца.
3. Танцевально - художественная работа.

Программа дана по годам обучения, в течение которых занимающимся следует усвоить определенный минимум умений, знаний, навыков, сведений по искусству танца. Программа предусматривает преподавание материала по “восходящей спирали”, то есть каждый год в определенных темах мы возвращаемся к пройденному на более высоком и сложном уровне.

III. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОО оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

<i>Вид помещения, его использование</i>	<i>Оснащение</i>
Методический кабинет Методическая помощь педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	- библиотека методической литературы - наглядные пособия для организации организованной образовательной деятельности; - развивающие игры; - дидактические игры; - аудиодиски - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - ноутбук, ПК, принтер - мультимедийный проектор, - фотоаппарат, - подписные издания
Музыкальный зал Музыкально-ритмическая деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия Проведение дополнительных	-проектор -музыкальный центр -магнитофон -пианино - шкаф - детские музыкальные инструменты - развивающие игры по музыке -демонстрационный материал - библиотека книг по музыке - сборники нот, методическая литература, журналы -аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями -ширма

образовательных услуг: кружок «До-ми-соль-ка», «Топотушки»	
Кабинет дополнительных образовательных услуг («Умнички»)	-шкаф, стол -детская мебель -магнитная доска - демонстрационный и раздаточный материал -магнитофон - проектор
Кабинет дополнительных образовательных услуг	-Шкаф, стол - детская мебель -магнитная доска - демонстрационный и раздаточный материал

3.2. Режим дня

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее СанПиН).

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется с детьми 5-7 лет. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов в день – с 6.00 до 18.00 ч

В помещении ДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 3,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- Каникулы. В середине года - январь - для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения..

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы в ДОУ продуман распорядок дня, который включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;

- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и сезона.

Примерный режим дня на холодный период

<i>Виды деятельности</i>	<i>I группа раннего возр.</i>	<i>II группа раннего возр.</i>	<i>младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов ит. группа</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.25	6.00-7.30	6.00-7.35	6.00-7.50
В том числе, подготовка к у\г, утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.40 - 7.50	7.25 - 7.35	7.30-7.46	7.35-8.00	7.50 -8.14
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50- 8.30	7.50-8.30	7.35-8.35	7.46-8.35	8.00-8.35	8.14- 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.40	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	8.45-9.45	8.45-10.00	8.40-10.10	8.55— 10.45
Второй завтрак	9.30-9.35	9.30-9.35	9.40-9.45	9.30-9.35	9.40-9.45	9.55-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.35-11.00	9.35 - 11.00	9.45 - 11.00	10.00- 11.25	10.10- 11.35	10.45- 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00- 11.30	11.00- 11.30	11.00- 11.30	11.25- 11.55	11.35- 12.00	12.05- 12.30
Обед	11.30- 11.55	11.30- 11.55	11.30- 11.55	11.55- 12.25	12.00- 12.25	12.30- 12.50
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	11.55- 12.00	11.55- 12.00	11.55- 12.00	12.25- 12.30	12.25- 12.30	12.55- 13.00
Сон	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.00- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	13.00- 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.20- 15.45

подготовка к полднику. Полдник.						
Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	-	-	15.30-15.55	-
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-16.20	16.00-16.20	15.30-16.20	15.30-16.25	15.55-16.30	15.45-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.50	16.40-16.55
ЧХЛ, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00	16.55-18.00

Примерный режим дня на теплый период

<i>Виды деятельности</i>	<i>I группа раннего возр.</i>	<i>II группа раннего возр.</i>	<i>младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	7.00-8.05	7.00- 8.15	7.00- 8.20
В том числе, утренняя гимнастика	7.35-7.40	7.35-7.40	7.35-7.40	7.55-8.05	8.00-8.15	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30	8.00- 8.30	8.00- 8. 30	8.05-8.30	8.15-8.30	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00 -9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка	9.15-11.00	9.15-11.00	9.15-11.00	9.20-11.45	9.25-11.55	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.45-12.10	11.55-12.15	12.15-12.35
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30	12.45-13.00
Подготовка ко сну.	12.00-	12.00-	12.00-	12.30-	12.30-	13.00-

Дневной сон	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.10-15.20	15.15-15.25
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00	15.30-16.05	15.30-16.20	15.25-16.25
Возвращение с прогулки	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.05-16.20	16.20-16.30	16.25-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.40	16.30-16.45	16.35-16.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой (на улице)	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00

3.3 Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка» на 2023-2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части программы, так и в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на основе ОП МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка», разработанной в соответствии ФОП ДО; «Соеенеч» – «Радость познания» - региональной образовательной программы дошкольного образования.

Основная цель: Регламентирование образовательной деятельности на ООД

Задачи:

- определение образовательной направленности;
- установление видов, форм организации и количества ООД в неделю.

Распределение организованной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение ФОП ДО) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании ФОП ДО) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- отражение специфики ДОУ;
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Формы организации ООД:

- с 1,5 до 2 лет (подгрупповые)
- с 2 до 3 лет (подгрупповые);

- с 3 до 5 лет (подгрупповые, фронтальные);
- с 5 до 7 лет (подгрупповые, фронтальные)

МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12-часовым режимом пребывания детей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп:

- первая группа раннего возраста (1,5-2 лет) – 1 группа
- вторая группа раннего возраста (2-3 лет) – 2 группы
- младшая группа (3 – 4 года) – 2 группы;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5 – 6 лет) – 3 группа;
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 1 группа.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- Для детей раннего возраста (1,5-3) -10 мин;
- Для детей 4-го года жизни- 15 мин;
- Для детей 5-го года жизни- 20 мин;
- Для детей 6-го года жизни - 25 мин;
- Для детей 7-го года жизни - 30 мин.

Начало учебного года – 01 сентября 2023 г., конец учебного года - 31 мая 2024 года.

Количество учебных недель в год – 37

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по музыке, физической культуре проводится круглогодично.

Во время каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развлекательных циклов.

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Общая учебная нагрузка (организованная образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Обучение родному языку начинается с младших групп (3 – 4 года) с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение татарскому и русскому языкам на специально организованных занятиях и в режимных моментах:

в средних группах – 1 занятие в сетке занятий, 1 – в режимных моментах.

в старших группах – 2 занятия в сетке занятий, 1 – в режимных моментах;

в подготовительных к школе группах – 2 занятия в сетке занятий, 1 – в режимных моментах;.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план

Виды непосредственной образовательной деятельности	Первая группа раннего возраста 1,5-2 лет	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
периодичность	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Непосредственно образовательная деятельность						
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>						
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	1
Развитие речи	1	1	1	1	2	1
Обучение татарскому языку	-	-	-	1	2	2
Чтение художественной литературы	-	1	-	-	-	-
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>						
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	2
Формирование элементарных математических представлений/ Сенсорное развитие	1	1	-	-	-	-
Формирование целостной картины мира	1	1	1	-	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование	-	-	-	-	-	-

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>						
Рисование	1	1	1	1	2	2
Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	-	0,5	-	-	-	-
Музыка	2	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>						
Физическая культура		3	3	3	3	3
Развитие движений	2	-	-	-	-	-
Итого недельная нагрузка(занятий/ минут)	10/100	10/100	10/150	10/200	14/350	15/450
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты						
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>						
Конструирование	-	-	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	1	1	1	1
Познавательное развитие-формирование целостной картины мира	-	-	-	1	-	-
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>						
Обучение татарскому языку	-	-	3	1	1	1
Чтение художественной литературы	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>						
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ручной труд	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Основы безопасности жизнедеятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4 Календарный план

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения, утверждается приказом заведующего ДООУ, согласовывается с первым заместителем начальника Управления образования города Набережные Челны. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводится до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

№	Содержание	Наименование возрастных групп					
		I гр. раннего возраста (1,5-2 лет)	II гр. раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1	2	2	2	3	1
2	Режим работы	с 6.00 – 18.00 часов (12 часов)					
3	Начало учебного года	с 01.09.2023 года					
4	Окончание учебного года	31.05.2024 года					
5	Количество недель в учебном году	37 недель					
6	I полугодие	17 недель					
7	II полугодие	20 недель					
8	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
9	Продолжительность ООД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
10	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиНу	1ч 40 мин, 10 игровых занятий	1ч 40 мин, 10 игровых занятий	2 часа 30 минут, 10 игровых занятий	3 часа 40 минут, 10 игровых занятий	5 часов 50 минут, 14 игровых занятий	7 часов 30 минут, 15 игровых занятий

11	Недельная дополнительная образовательная нагрузка	-	-	-	-	25 минут 1 занятие	1 час 2 занятия
12	Психологическая готовность детей к обучению в школе	сентябрь 2023 г, апрель 2024 г					
	МКР физическая подготовленность)	октябрь 2023 г, апрель 2024 г					
	Диагностика усвоения программного материала по родному, татарскому языкам	декабрь 2023 г, апрель 2024 г					
13	Каникулы	1– 8 января 2024 г					
14	Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 – 31.08.2024 г					
15	Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2023\2024 учебный год					
		Праздничные выходные дни 1,2, 3, 4, 5, 6 ,7,8 января - Новогодние каникулы 23-25 февраля - День защитника Отечества 8 -10 марта - Международный женский день 10 апреля- Ураза Байрам 28 апреля- 1 мая - Праздник Весны и Труда 9-12 мая - День Победы 12 июня - День России 20 июня- Курбан Байрам 30 августа- 1 сентября – День Республики Татарстан 3-4 ноября - День народного единства 6 ноября – День конституции РТ 29-31 декабря – Новый год					

3.5. Расписание занятий

Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2023\2024 уч.г.

Расписание дополнительных платных услуг в ДОУ №19 «Аленка»

Дни недели	Название кружка	Место проведения	Группа	Кол-во детей	Время	Руководитель кружка
Понедельник	Умнички»	Кабинет доп.услуг	№4 №6,11	8 11	15.25-15.55 16.00-16.25	Педагог –психолог Хайруллина А.Р.

			№5	9	16.55-17.20	
	«Домисолька»	Муз.зал	№ 5,6,11	9	17.00-17.25	Музыкальный руководитель Каримова Ю.В.
Среда	«Топотушки»	Муз.зал	№ 5,6	12	17.00-17.25	
	«Домисолька»	Муз.зал	№ 4	4	17.00-17.25	
Четверг	«Топотушки»	Муз.зал	№ 11	6	16.00-16.25	
	«Топотушки»	Муз.зал	№ 4	3	16.55-17.25	

3.6 Список литературы и документов при разработке ОП по ПОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555: «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 г);
- Устав ДОУ ;
- ОП ДОУ

Программа: «До-ми-соль-ка»

1. Абеян Л. М. Как рыжик научился петь. – М.: «Советский композитор», 1989 г. – 33
2. Бочев Б. Эмоциональное и выразительное пение в детском хоре. Развитие детского голоса. – М. ; 1963 г. – 58 с.
3. Веселый каблучок. /Составитель Л. В. Кузьмичева. Мн.: «Беларусь», 2003 г. – 232 с. 4. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М.: «Музыка», 1989 г. – 112 с.
5. Галкина С. Музыкальные тропинки. Мн. : «Лексис», 2005 г. – 48 с.
6. Гудимов В., Лосеня А., Ананьева О. Поющая азбука. М.: «ГНОМ- ПРЕСС», 2000 г. – 33
7. Запорожец А. В. Некоторые психологические вопросы развития музыкального слуха у детей дошкольного возраста. – М. ; 1963 г. – 175 с.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Весёлые нотки. – Санкт – Петербург «Невская нота», 2011 г. – 121 с.

9. Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот. – Санкт – Петербург: «Композитор», 2003 г. –
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. – Санкт – Петербург: «Невская нота», 2011 г. – 106 с.
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Санкт-Петербург «Невская нота», 2010 г. – 45 с.
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Рождественские сказки. – Санкт- Петербург «Невская нота», 2012 г. – 45 с.
13. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. - «Композитор», 2005 г. – 73 с.
14. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий», 2010 г. – 213 с.
15. Кудряшов А. Песни для детей //Настольная книга музыкального руководителя / вып. №7. – Ростов-на-Дону «Феникс». 2012 г. – 93 с.
16. Мелодии времен года / Составитель Г. В. Савельев. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998 г. – 44 с.
17. Метлов Н. А. Вокальные возможности дошкольников // Дошкольное воспитание / вып. №11. – М. ; 1940 г. – 123 с.
18. Мовшович А. Песенка по лесенке. – М.: «ГНОМ», 2000 г. – 64 с.
19. Музыкально-игровые этюды // Музыкальный руководитель / вып. №2. – М., 2004 г. – 76 с.
20. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет / Составитель Т. М. Орлова С. И. Бекина. – М.: «Просвещение», 1987 г. – 144 с.
21. Яковлев А. О физиологических основах формирования певческого голоса¹⁷ // Вопросы певческого воспитания школьников. В помощь школьному учителю пения. – Л., 1959 г. – 103 с.

Программа: «Топотушки»

1. «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», Министерство просвещения, 1986 г.;
2. «Секрет танца», Т.К. Васильева, 1997 г.;
3. «Свободный час. Разучивание массовых и бальных танцев». Челябинск, 1970 г.;
4. «Народные сюжетные танцы», Изд-во «Советская Россия», М., 1986 г.;
5. «Азбука хореографии», Т.Барышникова, Фйрис Пресс, М., 2001 г.
6. «Балет для всех», ООО «Гурман Медиа», 2008 г.
1. Конорова Е. Методическое пособие по ритмике. – М., 1972.
2. Пасютинская В. Волшебный мир танца. – М., 1985.
3. Череховская Р. Танцевать могут все. – Мн., 1973.
4. Руднева С., Фиш А. Ритмика. Музыкально-ритмическое движение. – М., 1972.
5. Горшкова Е. О музыкальном творчестве в танце. – Дошкольное воспитание, 1991. – №12.
6. Баренбойм Л. Путь к музицированию. – Л. – М., 1973.
7. Сборник «Программы общеобразовательных школ (классов) с хореографическим направлением». – Научный руководитель Н.М. Лаврухина. Под ред. О.А. Петрашевича. – Мн. – Национальный институт образования. – 2005.
8. Горшкова Е. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5 – 7 лет творчества в танце. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 120с.

Программа «Умнички»

Литература для педагога

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.:Академия развития, 1996. – 208 с., ил.

2. Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –М.:Просвещение, 1989. – 127 с., ил.
3. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2010.-123 с.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.;
5. Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
6. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014.-81 с.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет .- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. – 223с.
8. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011.- 153 с.
9. Мои первые игры. Альбом – игра/под ред. Дороговой Я.В. – М., РОСМЭН, 2008.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. - 88с, илл.
11. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
12. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2014.- 256 с.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1998. – 288 с., ил.
14. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».
15. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008. -144с.
16. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». ПалочкиКюизенера для самых маленьких. - СПб.: КОРВЕТ.
- 17.Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.
18. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
- 19.Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
20. Фомина Л.В. Сенсорное развитие; программа для детей и взрослых 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

Литература для детей

1. Воскобович В. Двухцветный квадрат Воскобовича. Схемы сложения.

- Развивающая игра для детей 2-5 лет. – СПб. – 20 с.
2. Воскобович В. Четырёхцветный квадрат Воскобовича. 18 головоломок, 18 заданий для детей 3-10 лет. – СПб. – 20 с.
3. Кайне В.А. Альбом. Развивающая система игрушек и игр изобретателя В.А.
4. Кайне для детей 3-11 лет. – СПб.: ООО Корвет.
Куражёва Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников «Приключениябудущих первоклассников для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО Издательствот«Речь», 2017 г., 95 с.
5. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» для детей от 2-5 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.
6. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики 2» для игры «Сложи узор»для детей от 4-8 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.
7. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».
8. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: ООО КОРВЕТ.
9. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. - СПб.: КОРВЕТ.
10. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.
11. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
12. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
13. Финкельштейн Б.Б. Спасатели приходят на помощь.
Схемы,интеллектуальные загадки, лабиринты. СПб.: КОРВЕТ
- 14.Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика» часть 1-2.

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШИТО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

« 01 » 25 09 ЛИСТОВ 2023 Г.

ЗАВЕДУЮЩИЙ
МЕДОУЧЕТСКИЙ САД № 19 «АЛЕНКА»
И. К. ЗАКИРОВА

